

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОГКУСО  
«СРЦН «Малютка  
г.Братска»

Л.В. Воронцова



**ОТЧЕТ**  
по результатам самообследования образовательной деятельности  
за 2022 год

Подготовил:  
старший воспитатель  
Лебедева О.В.

Братск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об ОГКУЗ «Братский областной специализированный дом ребенка»	3
2	Характеристика учреждения	3
3	Кадровое обеспечение	6
4	Организация образовательного процесса в доме ребенка	8
5	Предметно-пространственная среда	15
6	Учебно-методическое обеспечение	18
7	Библиотечно-информационное обеспечение	20
8	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	20
9	Показатели образовательной деятельности учреждения	21
10	Выводы и перспективы	22

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОГКУЗ «БРАТСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА»

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное наименование учреждения	Областное государственное казённое учреждение здравоохранения «Братский областной специализированный дом ребенка»
2.	Юридический (фактический) адрес	665712, Иркутская область, г. Братск, ж/р. Падун, ул. Гидростроителей, д. 18.
3.	Тип учреждения	Учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)
4.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 38ЛО1 №0001942 Регистрационный номер №7081 Дата выдачи 31 июля 2014г.
5.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО-38-01 №001902 Регистрационный номер 1023800922848 Дата выдачи 13 августа 2014г.
6.	Руководитель	Главный врач Воронкова Людмила Валентиновна
7.	Контингент детей	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды от рождения до 4 лет, а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
8.	Основные задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание детей на основе полного государственного обеспечения;</li> <li>- обеспечение защиты прав детей в период их пребывания в Доме ребенка;</li> <li>- создание детям благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;</li> <li>- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, медико-социальной помощи, комплексной медико-психологической и педагогической реабилитации, их социальной адаптации;</li> <li>- обеспечение безопасности пребывания детей в Доме ребенка;</li> <li>- поддержание и сохранение контактов с родителями (законными представителями), родственниками и иными гражданами.</li> </ul>

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Двухэтажное кирпичное отдельно стоящее здание, постройки 1967 года, расположено на земельном участке площадью 5386,0 га, застроенная площадь 710,5 га.

Территория благоустроена, озеленена, имеет металлическое и деревянное ограждение, наружное освещение. Подъездные пути, пешеходные дорожки выделены, асфальтированы. Игровые площадки закреплены за каждой группой и изолированы друг от друга забором и полосой зеленых насаждений, оборудованы игровыми формами, теневыми навесами, песочницами. Песочницы оснащены полимерными покрытиями. Имеется спортивный участок площадью 100,1 кв.м. с дренирующим и беспыльным покрытием. Спортивное оборудование соответствует возрастным особенностям детей.

Хозяйственная зона расположена вдали от игровых и спортивной площадок, на ее территории размещены складские помещения, место для сушки белья, для проветривания и выколачивания ковровых изделий.

**Условия водоснабжения и водоотведения, канализации, электрического и теплового снабжения:**

Санитарно-техническое и гигиеническое состояние инженерных сетей удовлетворительное. Водоснабжение холодное, горячее – централизованное.

Канализация, электрическое и тепловое снабжение централизованное. В качестве отопительных приборов используются чугунные и биметаллические радиаторы. Отопительные приборы оборудованы съемными деревянными решетками.

**Вентиляция помещений, паспорт на вентиляционную систему:**

Помещения дома ребенка оборудованы приточно-вытяжной вентиляцией с механическим побуждением. Приток воздуха осуществляется приточной установкой ВЦ-4-70 № 6,3, расположенной в венкамере и обогрев калориферами КЗВП-4п – 2 шт. Вытяжка воздуха осуществляется осевыми вентиляторами, расположенными в шахтах на техническом чердаке. Характеристика вентиляционных агрегатов прилагается в технических паспортах.

**Санитарно-техническое и гигиеническое состояние помещений, дата проведения ремонта:**

Санитарно-техническое и гигиеническое состояние помещений удовлетворительное.

**Набор и площади основных и вспомогательных помещений.** В здании предусмотрены следующие функциональные зоны:

- для проживания детей;
- для отдыха, игр;
- для хранения пищевых продуктов и продовольственного сырья, приготовления и приема пищи;
- для медицинского обслуживания;
- административно-хозяйственного назначения;
- санитарно-бытовые помещения.

Общая площадь всех помещений – 1120,6 кв.м.

Жилая площадь – 661,3 кв.м.

Площадь вспомогательных помещений – 459,3 кв.м.

Проектная мощность по наполняемости 60 детей, фактич. численность – 37.

**Внутренняя отделка помещений:** в групповых, приемных, спальнях помещения стены и потолок окрашены акриловой краской, полы покрыты линолеумом. Групповые комнаты, спальня, санитарные комнаты имеют обогреваемые электрические полы, в санитарных комнатах стены облицованы кафельной плиткой, пол выложен кафельной плиткой. Стены помещений пищеблока, прачечной и туалетных комнат для сотрудников окрашены акриловой влагостойкой краской, на высоту 1,8 м от пола облицованы кафельной плиткой, пол выложен кафельной плиткой. Коридоры и лестничные марши окрашены влагостойкой акриловой краской, пол выложен кафельной плиткой. На применяемую в отделке акриловую краску имеются сертификаты качества.

**Естественное освещение:** основные помещения имеют естественное освещение. Остекление окон выполнено из цельных стеклопакетов. В качестве солнцезащитных средств используются внутренние вертикально направленные жалюзи. Материал, используемый для жалюзи стойкий к воде, моющим и дезинфицирующим средствам. Искусственное освещение осуществляется люминесцентными лампами типа ЛБ-40, энергосберегающими лампами и частично светодиодными светильниками. В спальнях предусмотрены устройства для дежурного (ночного) освещения.

**Производственное, технологическое и иное имущество, его достаточность и инженерно-техническое состояние:** все помещения оснащены необходимой мебелью. Прихожие оборудованы индивидуальными шкафами для верхней одежды детей. Шкафы закреплены, промаркированы. Групповые комнаты оборудованы столами и стульями по количеству детей в соответствии с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья в комплекте одной группы промаркированы цветом. На время проведения образовательной деятельности расстановка столов осуществляется перпендикулярно оконным проемам, для обеспечения левосторонним освещением. Игровые оборудованы стеллажами для хранения

### 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На 31.12.2022 учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (26 сотрудников – 72,7%):

Должность	Штатные единицы	Физические лица	Укомплектованность %
Старший воспитатель	1	1	100
Музыкальный руководитель	1	0	0
Учитель-дефектолог	5	2	40
Педагог-психолог	1	1	100
Воспитатель	27,75	22	79,3
ВСЕГО:	35,75	26	72,7

#### Квалификация педагогов

На 31.12.2022 года аттестовано 25 педагогов, что составляет 96 % от общего числа педагогических работников ОГКУЗ «Братского областного специализированного дома ребенка».

Высшая квалификационная категория – 1 человек (4%)

Первая квалификационная категория – 6 человек (24%)

Соответствие занимаемой должности – 17 человек (68%)

Без категории - 1 человек (4%)



#### Педагогический стаж

до 3 лет – 4 человека (15,4%)

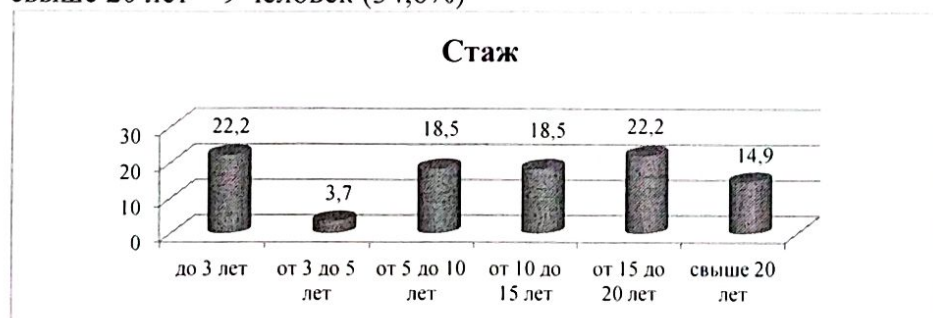
от 3 до 5 лет – 3 человека (11,5%)

от 5 до 10 лет – 4 человека (15,4%)

от 10 до 15 лет – 2 человека (7,7%)

от 15 до 20 лет – 4 человека (15,4%)

свыше 20 лет – 9 человек (34,6%)



#### По уровню образования

высшее – 10 человек (38,5%)

среднее – профессиональное – 16 человек (61,5%)

игрушек. Документы, подтверждающие безопасность мебели, игрушек и др. имеются.

Жилые комнаты (спальни) оборудованы стационарными кроватями. Для детей младенческого и раннего возраста установлены пеленальные столы и манежи.

В кабинете ЛФК установлен спортивный уголок, велотренажер, балансир, гимнастическая скамейка, сухой бассейн, спортивные маты и различные мягкие модули. Имеются спортивные мячи разных размеров, набор скакалок, и т.д.

В физкультурном зале установлен спортивный уголок, гимнастическая скамейка, сухой бассейн, спортивные маты и различные мягкие модули. Имеются обручи, спортивные мячи разных размеров, набор скакалок, кеглей и т.д.

Зоны для мытья столовой посуды оснащены двумя мойками с подводкой горячей и холодной воды, шлангами с душевой насадкой, резервными водонагревательными приборами, столом для раздачи пищи. Хранение посуды осуществляется на решетках и в шкафах, столовых приборов – в металлических кассетницах.

Количество столовой посуды и столовых приборов соответствует числу детей, для персонала выделена отдельная посуда. Мытье и обработка посуды осуществляется с применением моющих и дезинфицирующих средств. Имеется инструкция по обработке посуды. На период неблагоприятной эпидемиологической ситуации выделены промаркированные емкости с крышками для дезинфекции посуды. Ёмкости для хранения чистой и дезинфекции использованной ветоши имеются.

Дети обеспечены постельными принадлежностями в количестве 2-х комплектов и 2-х комплектов на матрасников, полотенцами.

Питание детей шестиразовое, организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Питьевой режим организован. Используется бутилированная вода, подносы для чистой и использованной посуды промаркированы.

В санузлах всех групп установлены ванны, оборудованные душем, и унитазы, которые используются как слив после обработки горшков, раковина для мытья рук детей, раковина для мытья рук сотрудников с подводкой горячей и холодной воды, индивидуальные ячейки для полотенец, стеллаж для хранения индивидуальных промаркированных горшков, шкаф для хранения уборочного инвентаря.

Организация обеспечивает круглосуточное содержание, воспитание, оказание медицинской и социальной помощи, комплексную медико-психолого-педагогическую реабилитацию, защиту прав и законных интересов детей с рождения до четырехлетнего возраста включительно, оставшихся без попечения родителей, а также детей, имеющих родителей и временно помещенных в Дом ребенка в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Доме ребенка функционируют 7 разновозрастных групп, включая изолятор, реализующих свою деятельность по программе «Как дома» в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Для решения задач по социальной адаптации детей в Доме ребенка создана предметно-развивающая среда, способствующая эмоционально-психологическому благополучию и обеспечивающая комплексное развитие воспитанников. Для своевременной коррекции нарушений в развитии детей функционирует сенсорная комната, наполненная полифункциональным интерактивным оборудованием и кабинет с элементами Монтессори-педагогики.

В учреждении имеется массажный и процедурный кабинеты, физиокабинет, изолятор, физкультурный зал, кабинет ЛФК.

возраста» - 5 педагогов.

8. Публикация авторских педагогических материалов:

- статьи в сборниках по материалам конференций – 8 педагогов;

- статьи на педагогических интернет-сайтах - 12 педагогов.

9. Публикация материалов профессионального портфолио в сети «Интернет»:

- личный блог на международном образовательном портале <http://www.maam.ru/> - 19 педагогов;

- личный мини-сайт <http://nsportal/> - 13 педагогов.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМЕ РЕБЕНКА**

Педагогическая деятельность в ОГКУЗ «Братский областной специализированный дом ребенка» осуществлялась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Конвенцией о правах ребёнка, ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990года №1559-1;

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»);

- действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;

- Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ОГКУЗ «Братский областной специализированный дом ребенка»;

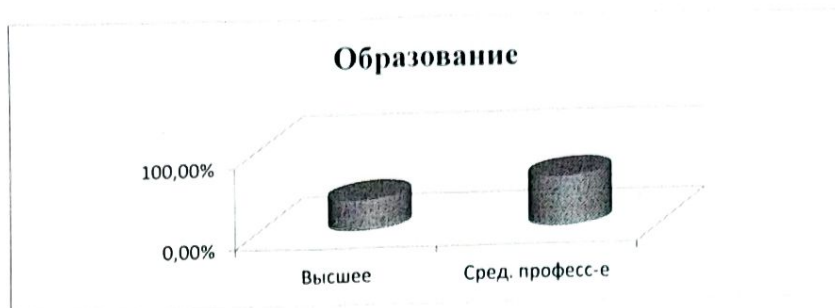
- Положением об областном государственном казенном учреждении здравоохранения «Братский областной специализированный дом ребенка»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в ОГКУЗ «Братский областной специализированный дом ребенка».

Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса с детьми строится с учетом особенностей здоровья дифференцированно в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для каждой возрастной группы разработан режим дня для холодного и теплого времени года. В холодный период большая часть бодрствования детей организуется в помещении, в теплое время года на специально оборудованных участках дома ребенка. В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительные процедуры.

В режиме дня длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 минут, от 3 до 4 лет - 15 минут. В режиме дня предусмотрено свободное время для детей - 1-1,5 часа.



### **Курсы повышения квалификации педагогических кадров**

Имеют курсы повышения квалификации – 25 педагогов (96%)  
 Не имеют курсов повышения квалификации – 1 педагог (4%)



### **Выводы:**

На 2022 год укомплектованность педагогическими кадрами составляет 72,7%.

Педагоги прошли процедуру аттестации и обучение на курсах повышения квалификации своевременно. Один педагог не имеет курсы повышения квалификации, так как находится в декретном отпуске.

Таким образом, в доме ребенка сложилась система целенаправленного методического сопровождения педагогов в их профессиональном развитии и саморазвитии. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень.

Вместе с тем, некоторые воспитатели групп по-прежнему не умеют самостоятельно выявить и реализовать свой образовательный запрос.

### **Линии развития:**

- формирование потребности у воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- развитие у педагогов навыков анализа и рефлексии своей деятельности.

### **Формы трансляции педагогического опыта**

1. Открытые мероприятия с воспитанниками:
  - уровень дома ребенка - 21 педагог.
2. Выступления с сообщениями из опыта работы:
  - уровень дома ребенка – 9 педагогов
  - муниципальный уровень – 6 педагогов.
3. Участие в XIX (XXXV) Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования» - 4 педагога.
4. Участие в научно-методической конференции в рамках Фестиваля сетевых сообществ 2022 – 4 педагога.
5. Участие в XII Межрегиональном этапе XX Международной ярмарки социально-педагогических инноваций – 3 педагога.
6. Участие в работе жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший конспект занятия» педагогов-психологов в рамках деятельности «Школы современного педагога - 1 педагог.
7. Посещение и участие в «Школе современного педагога», организованного ЦРО г. Братска, по направлениям «Психология», «Дефектология», «Воспитатель детей раннего



Реализация основной образовательной программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении, длительность занятия - 5-6 минут.

В режиме дня, при организации образовательной деятельности с учётом возрастных норм детей между её различными видами, предусмотрены перерывы не менее 10 минут. Продолжительность бодрствования детей до 3 лет обеспечивается в соответствии с медицинскими рекомендациями, детей старше 3 лет - 5,5-6 часов.

При организации сна учтены возрастные нормы суточной потребности детей во сне. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организован дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов, для детей от 1,5 до 3 лет - однократно продолжительностью 3 часа. Общая продолжительность суточного сна - 12 часов. После ночного сна проводится 10-минутная утренняя зарядка.

Физкультурные занятия проводятся с учетом групп здоровья, возраста, состояния здоровья.

Физическое развитие детей первого года жизни организовано в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю длительностью 10 минут. С детьми старше 3 лет занятия проводятся 3 раза в неделю длительностью 15 минут. Занятия проводятся в групповых помещениях.

В теплое время года занятия проводятся на специально оборудованной спортивной площадке. Физическое воспитание осуществляется под контролем медицинского персонала.

Закаливающие процедуры проводятся в соответствии с рекомендациями по закаливанию.

Двигательная активность детей в режиме дня составляет не менее 1 часа. В режиме дня предусмотрены прогулки с детьми в первой и второй половине дня суммарной продолжительностью 3 часа.

Личная гигиена детей включает в себя утренний и вечерний туалет (в том числе чистка зубов), мытье рук перед едой и по мере необходимости. Утренний туалет осуществляется не менее 20 минут и совмещается с закаливающими процедурами. Не реже 1 раза в 7 дней организуется купание детей с проведением гигиенических процедур под контролем воспитателя.

### **Содержание образовательной деятельности**

Программное обеспечение ОГКУЗ «Братский областной специализированный дом ребенка»:

- основная образовательная программа дошкольного образования ОГКУЗ «Братский областной специализированный дом ребенка», которая позволяет комплексно решать задачи развития и воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ОГКУЗ «Братский областной специализированный дом ребенка», которая позволяет решать коррекционно-развивающие задачи с учётом возраста нервно-психического развития детей.

### **Реализуемые образовательные программы**

№	Уровень (ступень) образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательный	Дошкольное образование	Основная	5 лет
2	Общеобразовательный	Дошкольное образование	Адаптированная	5 лет

## Структура и содержание основной образовательной программы

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка	
	соответствует	не соответствует
Соответствие структуры аспектам образовательной среды для детей	соответствует	
Соответствие требованиям нормативных правовых документов, предъявляемых к содержанию ООП		
Целевой раздел	соответствует	
Содержательный раздел	соответствует	
Организационный раздел	соответствует	

## Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка	
	соответствует	не соответствует
Соответствие структуры аспектам образовательной среды для детей	соответствует	
Соответствие требованиям нормативных правовых документов, предъявляемых к содержанию АООП		
Целевой раздел	соответствует	
Содержательный раздел	соответствует	
Организационный раздел	соответствует	

В 2022 году (в соответствии со статьей 2 Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся); федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155; с целью приведения в соответствие основной образовательной программы с требованиями законодательства РФ) была разработана рабочая программа воспитания ОГКУЗ «Братский областной специализированный дом ребенка».

### Характеристика содержания образования

Содержание образовательной деятельности в группах дома ребенка имеет определенную структуру, основными компонентами которой являются образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

#### 1. Физическое развитие:

- воспитание физических и личностных качеств;
- развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### 2. Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### 3. Познавательное развитие:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира; расширение кругозора.

#### 4. Социально-коммуникативное развитие:

- личностное развитие воспитанников;
- формирование гендерной принадлежности;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание сознательного отношения к труду, трудолюбия;
- формирование основ безопасной собственной жизнедеятельности и экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### 5. Художественно-эстетическое развитие:

- развитие музыкально-ритмической деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- приобщение к изобразительному искусству.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной.

#### **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Это обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию в ходе «проживания» тем детьми;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- «проживание» ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности;
- возможность реализации Программы «по спирали» (от простого к сложному).

В доме ребенка используются различные формы воспитательно-образовательной работы, наметилась положительная тенденция для развития различных форм поддержания детских интересов и инициативы в различных видах деятельности. Педагоги активно осваивают современные образовательные технологии. Каждая группа имеет свой индивидуальный стиль.

#### **Праздники:**

- Развлечение «Зимние забавы» (январь);
- Праздник «Масленица» (февраль);
- Праздник Весны (март);
- Театрализованное представление «В гостях у сказки» (апрель);
- Праздник «Троица» (май);
- День защиты детей (июнь);
- День семьи (июль);
- Спортивно-музыкальное мероприятие «Солнце, воздух и вода!» (август);
- «Путешествие в осенний лес» (сентябрь);
- «Праздник осени» (октябрь);
- Спортивно – музыкальное развлечение «Осенние забавы» (ноябрь);
- «Новый год» (декабрь).

#### **Инновационные технологии в образовательном процессе дома ребенка**

В педагогической деятельности дома ребенка активно используются инновационные образовательные технологии:

##### 1. Технологии педагогической поддержки:

- педагоги развивают индивидуальность детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности;
- диагностируют индивидуальное развитие, отслеживают процессы развития каждого ребенка;
- создают ситуации успеха, условия для самореализации, повышают значимость личного вклада ребенка в общее дело.

##### 2. Здоровьесберегающие технологии:

- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формируют представления о здоровом образе жизни;
- развивают у детей навыки личной гигиены;
- используют разнообразные формы двигательной активности детей;
- создают условия для физического и психологического благополучия детей, предупреждают физические и эмоциональные перегрузки, приводящие к переутомлению.

### 3. Игровые:

- используемые педагогами в различных видах деятельности игровые приемы, повышают интерес и мотивацию к обучению. В игре дети учатся общаться с миром, начинают лучше понимать его, в игре раскрываются их возможности.

### 4. Информационно-коммуникационные технологии:

- педагоги создают презентации для детей, педагогов, оформляют результаты диагностических и мониторинговых исследований, получают и размещают информацию на педагогических сайтах.

5. Технология уровневой дифференциации и индивидуализации является обязательным моментом в доме ребенка, так как здесь психолого-медико-педагогическая работа планируется с учетом групп здоровья и групп нервно-психического развития детей.

**Вывод:** содержание воспитательно-образовательного процесса в доме ребенка соответствует требованиям ФГОС ДО и ориентировано на достижение полноценного разностороннего развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

**Линии развития:** продолжать повышать компетентность педагогов при использовании инновационных технологий в образовательном процессе дома ребенка с помощью организации теоретических занятий, мастер-классов, семинаров-практикумов.

## Коррекционно-развивающая работа

Учителя-дефектологи проводят коррекционно-развивающую работу с детьми, направленную на профилактику раннего отставания, на коррекцию отклонений, на формирование личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Работа учителей-дефектологов в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования ОГКУЗ «Братский областной специализированный дом ребенка» на основе учебно-методических комплексов:

- Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.;
- Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся, малыш» Закревской О.В.;
- Методическое пособие по логоритмике М.Ю. Картушиной;
- Методическое пособие «Музыка с мамой» С. Железнов, Е. Железнова;
- Н. Т. Бартош, С. П. Савинская «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе», 2013 г.;
- Н. А. Лукина, И. Ф. Сарычева «Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2 – 3 года)». Практическое пособие, 2004 г.;
- Методические пособия «Психогимнастика» М. И. Чистяковой.

Обследование учителями-дефектологами осуществлялось по следующим методикам:  
- «Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни» Фрухт Э.Л., Щелованова Н.М., Кистяковской М.Ю., Кривиной С.М.  
- «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Серебряковой Н. В.

Обследование детей в возрасте от 0 до 1 года проводилось ежемесячно, в возрасте от 1 года до 4 лет – согласно эпикризным срокам. Динамика результатов проводилась каждые 3 месяца – сентябрь, декабрь, март, май. Результаты коррекционно-развивающей работы представлены в картах сопровождения ребенка.

На основе результатов диагностического обследования учителя-дефектологи определяли актуальный уровень нервно-психического развития каждого ребенка (возраст развития) и группу нервно-психического развития.

### **Особенности образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ**

Содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ ориентировано на обеспечение коррекции недостатков в нервно-психическом развитии детей и построении образовательного пространства, ориентированного на обеспечение индивидуально комфортных условий для развития каждого воспитанника вне зависимости от его стартовых возможностей и специфики имеющихся у него проблем.

В учреждении функционируют психолого-медико-педагогические совещания (ПМПс). Определен порядок деятельности и контроль за работой. В состав ПМПс входят: врачи-педиатры, врач-невролог, педагог-психолог, учителя-дефектологи, старший воспитатель.

В 2021-2022 учебном году проведены 4 заседания психолого-медико-педагогического совещания: установочный, 2 промежуточных, итоговый. Имеются протоколы заседаний. Специалисты коллегиально выявляли актуальные проблемы развития каждого ребенка и разрабатывали индивидуальную карту психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребенка.

Положительный эффект коррекционно-развивающей работы обеспечивается за счет создания специальных условий образования для детей в соответствии с особенностями их индивидуального развития. Специалисты:

- разработали индивидуальные карты сопровождения детей с участием разных специалистов (4 карты продолжали заполняться с предыдущего учебного года на давно проживающих детей, 18 карт оформлено на начало учебного 2022-2023 года на вновь прибывших детей, 26 карт оформлялись в течение года на вновь поступивших детей);
- используют методы и приемы воспитания, адекватные потребностям детей;
- изменяют темпы и сроки обучения в зависимости от уровня развития детей;
- используют адекватные технологии, характеризующиеся эмоционально-игровой окрашенностью;
- применяют комплексно-тематический характер в организации жизнедеятельности детей;
- специфически организуют специально организованную образовательную деятельность с детьми: коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия.

Создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с особенностями их психического и личностного развития. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные занятия.

Созданы условия для интеграции детей в общее образовательное пространство и позитивной социализации.

#### **Линии развития:**

- обновление методических и дидактических материалов в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

## Организация работы Службы ранней помощи в доме ребенка

В доме ребенка создана и функционирует Служба ранней помощи (далее СРП), с целью улучшения функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях; повышения качества взаимодействия ребенка с ухаживающими за ним лицами; повышения компетентности ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка

Задачи Службы:

- проведение комплексного обследования уровня физического и нервно-психического развития;
- оказание услуг ранней помощи детям, имеющим нарушения в развитии (риски нарушения) и ухаживающим за ними взрослым;
- ведение мониторинга и статистического наблюдения за оказанием услуг ранней помощи детям и ухаживающим за ними взрослым.

СРП предоставляет следующие услуги детям и ухаживающим за ними взрослым:

- содействие развитию функционирования ребенка и ухаживающих за ним лиц в естественных жизненных ситуациях;
- содействие развитию общения и речи ребенка;
- содействие развитию мобильности ребенка;
- содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков;
- содействие развитию познавательной активности ребенка;
- психологическое консультирование;
- консультирование ухаживающих лиц в период адаптации ребенка в учреждении.

Работу СРП организуют: руководитель Службы (старший воспитатель) и специалисты (учителя-дефектологи, педагог-психолог, врачи-педиатры, врач-невролог, инструктор ЛФК).

Клиенты СРП – воспитанники дома ребенка и взрослые, ухаживающие за ними.

В 2022 году услугами СРП были охвачены воспитанники дома ребенка в количестве – 57 детей.

### Численность детей целевой группы, охваченных услугами СРП за 2022 год

Дети целевой группы	Всего	Возрастная категория детей			
		От 0 до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет
	57	18	9	13	17

### Анализ адаптации детей к условиям дома ребенка

Обследование детей во время адаптационного периода позволяет сделать следующие выводы: в учреждении за 2022 год было обследовано 65 детей. Из них: 29 детей до 1 года, 14 детей от 1 года до 2 лет, 14 детей от 2 до 3 лет и с 3 лет и старше - 8 детей.

Из всех вновь поступивших в учреждение готовы к переходу в другие условия – 26,2% (17 детей), условно готовы – 47,7% (31 ребенок), не готовы – 8,7% (5 детей), в состоянии стресса детей – 3,1% (2 детей).



Несмотря на то, что дети поступают к нам с низкой степенью готовности к новым условиям проживания, анализ результатов процесса адаптации показывает, что этот период проходит успешно для большинства детей.

С легкой степенью адаптации – 52,8% человек. Дети быстро приспособились к новому режиму дня и новым условиям проживания, преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, активно контактируют с взрослыми и другими детьми.

Со средней степенью адаптации – 47,2% человек. У детей наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, плохой сон. По истечению 2 месяцев эмоциональное состояние детей не всегда стабильно, но поведение у них нормализовалось, сон стабилизировался, улучшилось самочувствие. Большинство детей при поддержке взрослого стали проявлять познавательную активность.

С тяжелой степенью адаптации дети отсутствуют.



На протяжении всего периода адаптации для детей создавались благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда. При организации режима дня учитывались индивидуальные особенности детей, проводились лечебно-профилактические мероприятия. Для облегчения процесса адаптации с детьми проводилась организованная игровая деятельность.

Педагогом-психологом регулярно осуществлялось наблюдение за вновь поступившими детьми. С персоналом групп были проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации.

## 5. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Стратегия и тактика построения предметно-развивающей среды в доме ребенка определяется личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми и развитием их способностей к разнообразным видам деятельности и соответствует ФГОС ДО и образовательной программе.

Педагоги создают здоровье сохранныю развивающую среду жизнедеятельности детей, направленную на психологическую комфортность, социальную уверенность, физическое совершенствование каждого ребенка.

### Оснащение помещений для организации образовательной деятельности

Функциональное помещение	Оснащение
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для игр с мячом;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- гимнастический мяч;</li> <li>- мягкие модули;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- кегли;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> </ul>
Музыкальный зал	<p>Имеются необходимые инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезатор;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- наборы детских музыкальных инструментов (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, маракасы, трещётки, деревянные ложки, музыкальные треугольники, кастаньеты, детский шумовой оркестр).</li> </ul> <p>Для проведения занятий имеется необходимое дидактическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- разнообразный нотный материал в соответствии с задачами ООП ДО и перспективным планом работы.</li> </ul>
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушно - пузырьковая трубка;</li> <li>- пучок волоконно-оптических волокон;</li> <li>- настенное интерактивное панно «Бесконечность»;</li> <li>- настенное интерактивное панно с зеркалом «Фиброоптические нити»;</li> <li>- светильник «Фонтан света»;</li> <li>- зеркальный шар;</li> <li>- световой модуль для рисования песком;</li> <li>- установка ароматерапии с набором масел;</li> <li>- музыкальный центр с релаксационными дисками.</li> </ul> <p>Занимаясь дизайном помещения, мы учитывали силу цвета, поскольку цветовая гамма оказывает значительное воздействие: на подсознательном уровне мы чувствуем энергетику того или иного цвета.</p>
Кабинет с элементами Монтессори-педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный модуль для прогона шаров;</li> <li>- настенный модуль с 6 замочками и задвижками;</li> <li>- настенный модуль для подбора цветов;</li> <li>- настенный модуль с геометрическими телами и зеркалом;</li> <li>- настенный модуль для развития мелкой моторики со шнурками;</li> <li>- настенный модуль для развития тактильных ощущений;</li> <li>- настенный модуль для развития запястья;</li> <li>- блоки с цилиндрами-вкладышами;</li> <li>- вложенные ящички;</li> <li>- возвращающиеся кольца;</li> <li>- возвращающиеся шарики;</li> <li>- геометрические тела: куб, шар, цилиндр;</li> <li>- диски на вертикальном штырьке;</li> <li>- диски на горизонтальном штырьке;</li> <li>- доска для выкладывания бус;</li> <li>- доска с цветными цилиндрами разной высоты;</li> <li>- лестница;</li> <li>- коробочки с различными вкладышами</li> </ul>

Для оптимального осуществления интеграции на этапе младенческого, раннего и дошкольного детства в нашем учреждении созданы специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организована безбарьерная среда их



жизнедеятельности, обеспечена доступность предметно-пространственной среды для всех воспитанников Дома ребенка.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях Дома ребёнка является оснащение его опорами для профилактики и коррекции патологических поз (опора для сидения «Слоник», опора для стояния и сидения «Ёлочка», опора для ползания «Лисичка») и специальным оборудованием (ходунками, стульчиками, манежами, бассейнами, мягкими модулями, корригирующими дорожками, массажными мячами, хопами, качалками и др.). Для детей с ограниченными возможностями в учреждении имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Оснащение уголков в группах меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театрализации;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголок для уединения ребенка.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах учтена полоролевая специфика.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Предметно-развивающая среда в группах, созданная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом современных требований:

- способствует физическому и психическому развитию детей;
- способствует созданию у детей эмоционально положительного отношения к окружению;
- способствует комфортному психологическому климату – в группах царит атмосфера доверия и непринужденности;
- формирует игровые навыки у детей;
- позволяет каждому ребенку быть активным участником жизни в группе;
- является источником знаний и социального опыта детей;
- формирует личность ребенка в целом.

#### Оценка соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО

Эргономические требования в соответствии с ФГОС	Критич. сост. (1)	Допустим. сост. (2)	Оптимальное сост. (3)
Возможность общения и совместной деятельности детей			+
Возможность для реализации образовательной программы			+
Насыщенность среды		+	
Трансформируемость пространства			+
Полифункциональность материалов			+

Вариативность среды			+
Доступность среды			+
Деятельностно-возрастной подход			+
Обеспечение комфортности, безопасности			+
Эстетичность			+

**Вывод:** предметно-развивающая среда дома ребенка соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В доме ребенка созданы условия для реализации задач ООП ДО по различным направлениям развития детей. Вместе с тем, по-прежнему продолжают существовать проблемы по следующим позициям:

- неготовность некоторых воспитателей создавать условия для организации детьми самостоятельной деятельности;
- недостаточное оснащение учебной зоны дидактическими, настольно-печатными играми.

**Линии развития:**

1. Совершенствование компетенций воспитателей в построении предметно-игровой развивающей среды, ориентированной на поддержание детской самостоятельности через:

- организацию в доме ребенка комплекса методических мероприятий: педсовет, семинары-практикумы, смотры-конкурсы отдельных элементов среды, взаимопросмотры совместной и самостоятельной деятельности детей в специально организованной среде;
- изучение передовых педагогических практик в данном направлении.

2. Оснащение учебной зоны дидактическими, настольно-печатными играми.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень учебно-методических пособий

№	Название пособия
1	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2017г.
2	Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации /авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2017г.
3	Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. (Модули Программы ДОУ).
4	Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5	Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
6	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
7	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.
8	Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от рождения до года / А.С. Галанов, А.А. Галанова, В.А. Галанова. – Минск, 2014.
9	Галанов А.С. Развивающие игры для детей от 2 до 3 лет / А.С. Галанов, А.А. Галанова, В.А. Галанова. – Минск, 2019.
10	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13	Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
14	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 269 с. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
16	Ершова Н.В., Аксерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного

	и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
17	Забаровская Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
18	Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
19	Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 20е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
20	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
21	Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
22	Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
23	Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие, 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
24	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа / авт.сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
25	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.
26	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др. – Волгоград: Учитель, 2012.
27	Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа / авт.-сост. И.С. Артюхова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.
28	Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
29	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ СФЕРА, 2016г.
30	Кумин Либби. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей / Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004.
31	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
32	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
33	Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии – М.: Карапуз, 2012г.
34	Нестерова Г.Ф., Безух С.М., Волкова А.Н. Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна. – СПб.: Речь, 2006. – 120 с.
35	Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
36	Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015г.
37	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
38	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. (Из опыта работы по программе «Детство»).
39	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
40	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
41	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014.
42	Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
43	Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
44	Развитие и воспитание детей в домах ребенка: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / [В.А. Доскин и др.]; / под ред. В.А. Доскина и З.С. Макаровой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
45	Реабилитация детей в домах ребенка: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / [В.А. Доскин, Макарова З.С., Ямпольская Р.В.]; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
46	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
47	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий.

	Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
48	Светланова И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. (Мир вашего ребенка).
49	Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
50	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
51	Теплюк С.Н. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
52	Теплякова О.Н. Игры-пятиминутки: скорая помощь для мамочек и нянечек / О.Н. Теплякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
53	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
54	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
55	Уиндерс Патриция С. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. / Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2006. ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).

**Вывод:** обеспеченность учебно-методическими пособиями на достаточном уровне.

**Линии развития:**

- обновление и пополнение учебно-методического комплекса по коррекционно-развивающему направлению и по организации воспитательно-образовательной работы с детьми младенческого возраста и раннего возраста.

## 7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование	Количество
1	Периодическая печать	37 экз.
2	Детская художественная литература	173 экз.
3	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:	
3.1.	Официальный сайт учреждения <a href="http://www.domreb.ru">www/domreb.ru</a>	
3.2.	Доступ к сети «Интернет». Обслуживающая организация «Телеос-1»	
3.3.	Персональный компьютер	3
3.4.	Ноутбук	1
3.5.	Цветной принтер	1
3.6.	Принтер	2
3.7.	Музыкальный центр	1
3.8.	Брошюратор	1
3.9.	Телевизор	6
3.10.	Цифровая фотокамера	1
3.11.	Магнитофон	6
3.12.	Проектор (мультимедиа)	1
3.13.	Ламинатор	1
3.14.	Интернет – все компьютеры имеют подключение к сети «Интернет»	

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне.

## 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В доме ребенка функционирует внутренняя система оценки качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ разработан Порядок ВСОКО, план-график контроля, сроки и ответственный за сбор и анализ информации.

В соответствии с ФГОС ДО приоритетом для оценки качества образования являются условия для реализации ООП ДО. Критериями, подлежащими оценке являются:

- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;

- кадровые условия;
- материально-технические условия.

Основной формой оценки качества образования является мониторинг – системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации об образовательной деятельности в доме ребенка.

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОМА РЕБЕНКА, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
	В режиме круглосуточного пребывания	37
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30/81,1%
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет	7/18,9%
2.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	В режиме круглосуточного пребывания	37/100%
3.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
	По коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии	3/ 8,1%
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37/100%
4.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/38,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/38,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/61,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/61,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	Высшая	1/ 4%
	Первая	6/24%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	7/28%
	Свыше 30 лет	-
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8%
5.	Наличие в доме ребенка следующих педагогических работников:	
	Музыкальный руководитель	нет
	Инструктор по физической культуре	нет
	Учитель-логопед	нет
	Логопед	нет
	Учитель-дефектолог	да
	Педагог-психолог	да
6.	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	17 кв.м.

	деятельность, в расчете на одного воспитанника	
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **10. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Выводы по результатам самообследования**

1. В доме ребенка созданы достаточные условия для полноценного решения задач основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении: психолого-педагогические, материально-технические, кадровые.

2. Отмечается постоянное совершенствование образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

3. Методическая деятельность направлена на сопровождение педагогов в развитии их профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта.

4. Продолжается системная и планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий и предметно-развивающей среды в доме ребенка.

### **Перспективы работы**

1. Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов.

2. Продолжать пополнять методическое оснащение дома ребенка программно-методическими комплектами, современной психолого-педагогической литературой, электронными ресурсами, необходимыми для реализации образовательной программы.

3. Продолжать пополнять современными игровыми и дидактическими пособиями, необходимыми для реализации Программы.

4. Продолжать работу по созданию условий и реализации образовательных технологий, форм и методов образовательной работы с детьми, направленных на обеспечение эмоционального благополучия детей, поддержку детской инициативы, индивидуальности и самостоятельности.